

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 30.08.2023



Утверждаю Директор  
*М.Н. Мягкий* М.Н. Мягкий  
Приказ № 90-ОД от 30.08.2023

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБУ ДО ДЮСШ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

п. Зимовники  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ .....	4
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	5
3.1. Общие сведения.....	5
3.2. Цели и задачи программы .....	6
3.3. Основные принципы и направления образовательной программы .....	6
3.4. Организация образовательного процесса .....	7
3.5. Этапы подготовки.....	8
3.6. Формы и режим занятий, наполняемость учебных групп .....	9
3.7. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.....	10
4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	11
4.1. Пояснительная записка .....	11
4.2. Воспитательная система.....	13
4.4. Модель выпускника ДЮСШ.....	14
4.5. Организация деятельности по воспитательной работе в спортивной школе .	15
4.6. Система деятельности по воспитательной работе ДЮСШ .....	17
4.7. Критерии эффективности воспитательной работы с учебно-тренировочной группой и оценка деятельности тренера-преподавателя.....	18
4.8. Основные проблемы и тенденции воспитания в ДЮСШ.....	21
4.9. Улучшение содержания и эффективности воспитательной системы спортивной школы .....	22
5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ МОНИТОРИНГ .....	23
Приложение 1 .....	25
Приложение 2 .....	26
Приложение 3 .....	27

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа муниципального образования «Зимовниковский район» Ростовской области – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения,

характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

МБУ ДО ДЮСШ – учреждение физкультурно-спортивной направленности. Образовательная программа МБУ ДО ДЮСШ обеспечивает разностороннее развитие обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному. Программа обеспечивает готовность обучающихся к формированию здорового образа жизни, достижению спортивных успехов.

Основой разработки Программы является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства спорта РФ от 15.11.2018 г. № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Национальный проект РФ «Образование» 2019-2024 гг. (создан по Указу Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726 - р от 04.09.2014 г.);

- Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года от 10.06.2021 №546;

- Методические рекомендации «Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей» (протокол №2 от 28.05.2021)

- Программа развития воспитания в Зимовниковском районе до 2025 (приказ управления образования от 02.07.2021 №150-ОД);

- Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года от 24.11.2020 №3081-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р;

- Устав МБУ ДО ДЮСШ, утвержденный приказом управления образования Зимовниковского района от 04.07.2019 №214.

## **2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа. Сокращенное название: МБУ ДО ДЮСШ.

2. Тип: учреждение дополнительного образования.

3. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

4. Юридический адрес: 347460, Ростовская область, Зимовниковский район, п. Зимовники, ул. Круглякова, 120.

5. Фактический адрес: 347460, Ростовская область, Зимовниковский район, п. Зимовники, ул. Круглякова, 120.

6. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности:

- Спортивный зал общей площадью 2168 кв. м., расположенный по адресу: Ростовская область, Зимовниковский район, п. Зимовники, ул. Круглякова 120;

- Стадион общей площадью 24000 кв. м., расположенный по адресу: Ростовская область, Зимовниковский район, п. Зимовники, ул. Дзержинского 194б;

- Спортивный зал МБОУ Зимовниковской НОШ им. А.С. Пушкина, общей площадью 139,4 кв.м., расположенный по адресу: Ростовская область, Зимовниковский район, п. Зимовники, ул. Ленина 138;

- Спортивный зал МБОУ Зимовниковской СОШ №1, общей площадью 181,7 кв.м., расположенный по адресу: Ростовская область, Зимовниковский район, п. Зимовники, ул. Ленина 125а;

- Спортивный зал МБОУ Зимовниковской СОШ №6 имени Героя России Дьяченко Андрея Александровича, общей площадью 168,2 кв.м., расположенный по адресу: Ростовская область, Зимовниковский район, п. Зимовники, пер. Малый 2;

- Спортивный зал МБОУ Зимовниковской СОШ №10, общей площадью 148,7 кв.м., расположенный по адресу: Ростовская область, Зимовниковский район, п. Зимовники, ул. Пушкина 8;

- Спортивный зал МБОУ Конзаводской СОШ №2, общей площадью 144,0 кв.м., расположенный по адресу: Ростовская область, Зимовниковский район, х. Камышев, ул. Мира 18;

- Спортивный зал МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3, общей площадью 152,6 кв.м., расположенный по адресу: Ростовская область, Зимовниковский район, ст. Кутейниковская, ул. Школьная 32;

- Спортивный зал МБОУ Кировской СОШ №9, общей площадью 169,0 кв.м., расположенный по адресу: Ростовская область, Зимовниковский район, х. Хуторской, ул. Строительная 12.

7. Адрес официального сайта: <https://dush-zim.jimdofree.com/>

8. Учредитель: Управление образования Зимовниковского района.

9. Основной предмет деятельности: дополнительное образование детей и взрослых.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **3.1. Общие сведения**

Детско-юношеская спортивная школа является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Учебно-тренировочная деятельность школы лицензирована. МБУ ДО ДЮСШ имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам дополнительного образования – дополнительное образование детей и взрослых. Лицензия № 4426 от 26 февраля 2015 г. серия 61Л01 №0001944.

МБУ ДО ДЮСШ организация дополнительного образования со спортивным профилем обучения, призвана способствовать самосовершенствованию, формированию у детей, их родителей и сотрудников ответственного отношения к здоровому образу жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов согласно возрастным особенностям.

Назначение образовательной программы МБУ ДО ДЮСШ – реализация государственной политики Российской Федерации в области дополнительного

образования детей, реализация региональной политики администрации Ростовской области в сфере дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность по общеразвивающим и предпрофессиональным программам дополнительного образования детей в МБУ ДО ДЮСШ осуществляется по следующим направлениям:

- Баскетбол
- Волейбол
- Единоборства
- Легкая атлетика
- Спортивное ориентирование
- Футбол
- Художественная гимнастика
- Шахматы

В ДЮСШ работает по квалификации должностей: АУП-2 человека (директор, главный бухгалтер); ПП-28 человека (тренеры-преподаватели), УВП-4 человека (инструктор-методист, педагог-психолог, заведующий хозяйством, секретарь-руководителя); МОП-12 человек (6 сторожей, 1 уборщик служебных помещений, 2 рабочих по обслуживанию зданий, 1 дворник, 1 вахтер, 1 водитель).

Педагогический коллектив состоит из 14 штатных тренеров-преподавателей и 15 тренеров-преподавателей по совместительству.

### **3.2. Цели и задачи программы**

Целью образовательной программы является определение общей стратегии развития МБУ ДО ДЮСШ; приведение системы обучения в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности; предоставление обучающимся возможностей для занятий спортом для улучшения состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта; профилактика вредных привычек и правонарушений.

Соответственно заявленным в образовательной программе целям МБУ ДО ДЮСШ решает в ходе реализации программы следующие задачи:

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом;
- создание оптимальных условий для личностного развития обучающихся;
- укрепление из здоровья;
- организация разумного досуга на основе занятий спортом.

### **3.3. Основные принципы и направления образовательной программы**

1. Принцип гуманизации образования (переоценка всех компонентов образовательного процесса в свете человекообразующих функций, следствием которой и основным смыслом образовательного процесса является развитие обучающегося).

2. Принцип развивающего обучения – опора на «зону ближайшего развития ребенка»: развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методов обучения и предполагает применение методов творческой мысли, творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся.

3. Принцип индивидуализации обучения: всесторонний учет уровня развития способности каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося, повышение мотивации, развития познавательных процессов каждого обучающегося.

Приоритетные направления образовательной программы:

- массовое вовлечение детей и подростков к систематическим занятиям спортом;
- выявление в процессе систематических занятий способных детей и подготовка из них спортсменов высокой квалификации;
- развитие культуры здорового образа жизни, профилактика наркомании и детской преступности;
- создание условий для педагогического творчества;
- демократизация учебно-воспитательного процесса;
- повышения влияния ДЮСШ на социализацию и самоопределение личности обучающегося, его адаптивность к новым условиям.

#### **3.4. Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в МБУ ДО ДЮСШ осуществляется посредством учебно-тренировочных занятий. Занятия в школе организуются по группам. Численный состав групп и продолжительность занятий в них устанавливаются исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, условий работы, а также установленных в Уставе МБУ ДО ДЮСШ нормативов и ежегодно утверждается Педагогическим советом школы.

Учебный год в МБУ ДО ДЮСШ начинается с 1 сентября. Его продолжительность составляет 52 недели. Порядок зачисления, перевода на другой этап обучения регламентируется Уставом МБУ ДО ДЮСШ и состоит в следующем:

- в спортивную школу принимаются все желающие дети, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой и спортом;
- основанием для зачисления служит заявление родителей установленного образца.

Врачебный контроль за обучающимися осуществляется врачом территориальной поликлиники. Все организуемые формы образовательно-воспитательного процесса соответствуют статусу ДЮСШ, его целям, задачам, содержанию программ и результатам образовательной деятельности, на которые они направлены. Всё это обеспечивает условия для развития

личности, успешной социализации личности, утверждения здорового образа жизни, воспитания физических, морально-этических и волевых качеств.

Одним из важных направлений работы является организация и проведение районных, областных и зональных соревнований по культивируемым видам спорта. Образовательный процесс в целом направлен на развитие интеллектуального, духовного и физического потенциала личности, её профориентацию и самореализацию.

Основными принципами реализации дополнительных общеобразовательных программ являются: индивидуализация, дифференциация, и непрерывность образования.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ предусматривает:

- создание условий для развития личности каждого обучающегося, раскрытие его способностей к творчеству, использованию их на пользу общества;

- включение обучающихся в практическую творческую деятельность, позволяющую ставить перед ними задачи и находить целесообразные варианты их решения, прогнозировать возможные ситуации получать желаемые результаты;

- формирование познавательных интересов, самостоятельности мышления обучающихся, их креативности, удовлетворение потребности в труде и подготовке к свободному осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности;

- обеспечение педагогики сотрудничества в системе «обучающийся – тренер – родитель – представители организации»;

- создание творческой атмосферы;

- учёт индивидуальных психолого-физиологических особенностей обучающихся, индивидуализация и дифференциация обучения.

### **3.5. Этапы подготовки**

В ДЮСШ по данным на 01.09.2023 год функционируют 81 учебная группа с охватом 1163 обучающихся. Обучение проводится по 9 направлениям видов спорт. Программный материал для всех групп подготовки рассчитан на 52 недели. Режим учебно-тренировочной работы определяется количеством учебных (академических) часов в недели.

Возраст обучающихся определяется годом рождения и является минимальным для зачисления в учебные группы. Допускается превышение указанного возраста не более чем на два года. Установленная недельная учебно-тренировочная нагрузка является максимальной.

#### **Баскетбол:**

Спортивно-оздоровительная-1 – 5 групп, 75 обучающихся.

Спортивно-оздоровительная-2 – 1 группа, 10 обучающихся.

#### **Волейбол:**

Спортивно-оздоровительная-1 – 2 группы, 40 обучающихся.



Спортивно-оздоровительная-2 – 4 группы, 60 обучающихся.

Спортивно-оздоровительная-3 – 5 групп, 60 обучающихся.

Спортивно-оздоровительная-4 – 5 групп, 50 обучающихся.

**Единоборства:**

Спортивно-оздоровительная-1 – 2 группы, 40 обучающихся.

Спортивно-оздоровительная-2 – 2 группы, 30 обучающихся.

Спортивно-оздоровительная-3 – 3 группы, 30 обучающихся.

**Легкая атлетика:**

Спортивно-оздоровительная-1 – 1 группа, 20 обучающихся.

Спортивно-оздоровительная-2 – 3 группы, 45 обучающихся.

Спортивно-оздоровительная-3 – 2 группы, 24 обучающихся.

Спортивно-оздоровительная-4 – 2 группы, 20 обучающихся.

**Спортивное ориентирование:**

Спортивно-оздоровительная-1 – 2 группы, 30 обучающихся.

Спортивно-оздоровительная-2 – 2 группы, 24 обучающихся.

Спортивно-оздоровительная-3 – 1 группа, 10 обучающихся.

**Футбол:**

Спортивно-оздоровительная-1 – 7 групп, 105 обучающихся.

Спортивно-оздоровительная-2 – 7 групп, 84 обучающихся.

Спортивно-оздоровительная-3 – 8 групп, 80 обучающихся.

**Художественная гимнастика:**

Спортивно-оздоровительная-1 – 2 группы, 36 обучающихся.

Спортивно-оздоровительная-2 – 2 группы, 30 обучающихся.

**Шахматы:**

Спортивно-оздоровительная-1 – 7 групп, 168 обучающихся.

Спортивно-оздоровительная-2 – 1 группа, 20 обучающихся.

Спортивно-оздоровительная-3 – 4 группы, 60 обучающихся.

Спортивно-оздоровительная-4 – 1 группа, 12 обучающихся.

**3.6. Формы и режим занятий, наполняемость учебных групп**

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, медико-восстановительные мероприятия, медицинский контроль, участие в соревнованиях, матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах,

**Наполняемость учебных групп**

Год обучения	Максимальное количество обучающихся в одной группе	Количество учебных часов в одной группе в неделю	Требования
СОГ (весь период)	20	6	нормативы ОФП

Для ведения учебно-воспитательного процесса разработан и утвержден учебный план (приложение 1).

Учебный план МБУ ДО ДЮСШ – это дидактическая модель процесса обучения, включающая в себя состав и обобщенное содержание компонентов

структуры тренировочного процесса, связей между ними, их соотнесенность по возрастным группам и годам обучения.

Учебный план разработан с учетом:

- строгой преемственности задач, средств и методов тренировки спортсменов различного возраста;
- неуклонного возрастания объема средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постоянно изменяется;
- постоянного роста объема и интенсивности тренировочных нагрузок (в большей степени за счет объема и в меньшей за счет интенсивности);
- одновременного развития физических качеств спортсмена на всех этапах многолетней тренировки при преимущественном развитии отдельных физических качеств в наиболее благоприятные периоды.

Учебный план наглядно отражает по своему содержанию и структуре личностно-ориентировочный подход к обучению и воспитанию. В учебном плане представлены конкретные данные распределения объемов компонентов тренировки в годичном цикле.

### **3.7. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

Для ведения учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО ДЮСШ разработаны и утверждены общеразвивающие программы по направлениям, заявленным в программе (приложение 2).

Физкультурно-спортивная направленность образовательной программы ДЮСШ, ее личная ориентация предполагает разработку программ и планов воспитательной работы на основе идей культурно-исторического подхода в русле культурных общечеловеческих традиций и эмоционально-ценностных ориентиров. Занятия спортом развивают дух коллективизма, сотрудничества, это одно из средств заглянуть в себя, выявить и проявить черты характера, научиться анализировать и не повторять свои просчеты и ошибки. Закрепляет в сознании юного спортсмена основы системного подхода к различным явлениям действительности.

Развитие интересов и способностей обучающихся предполагает не только умственное развитие, цель развития личности человека требует использования многогранности форм, методов и средств воспитания. Занятия спортом формируют здоровое честолюбие, чувство собственного достоинства, подводят к ощущению духа честной конкуренции, что особенно важно для подрастающего поколения.

Образовательно-воспитательный процесс происходит в условиях сотрудничества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Он отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков ориентации в достаточно разнообразном по специфике информационном пространстве (по сравнению с семьей и школой), а также помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

В содержании программ представлены задачи работы в спортивно-оздоровительных группах, группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах; содержание материала по основным компонентам: технической, тактической, физической, теоретической, психологической подготовке, а также по инструкторской и судейской практике; раскрыто содержание восстановительно-реабилитационных мероприятий, нормативные требования-приемные, переводные, выпускные.

В программах отражены цели и основные задачи, которые реализуются в ходе их освоения, предполагаются конечный результат и условия работы, раскрываются механизмы достижения результатов по развитию физически сильных личностей; показывается взаимодействие обучающей, развивающей, и воспитывающей части программ; закладываются пути сотрудничества тренера-преподавателя и обучающегося. Кроме того, в программу могут быть внесены коррективы с учетом интересов и творческих способностей обучающихся.

## **4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **4.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа поселка Зимовники Зимовниковского района Ростовской области (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования, Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р), Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2445 – Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Программой развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 (приказ Министерства общего и профессионального образования от 10.06.2021 №546).

Закон «Об образовании» определил основным содержательным видом в УДО образовательную деятельность, но система дополнительного образования - это в большей степени социальная среда по воспитанию личности, так как именно в учреждении дополнительного образования, как нигде, воспитательный и образовательный процесс двуедин. Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант программы воспитания.

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

В Концепции модернизации российской системы образования определено, что учреждение дополнительного образования детей были и остаются одним из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, контроль за деятельностью тренеров - преподавателей осуществляет, как правило, заместитель директора учреждения. Его участие в образовательном процессе определено должностными обязанностями.

Воспитание – прежде всего, создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка.

В. А. Сухомлинский писал: «Обучение - важнейшее средство умственного воспитания. Успех умственного воспитания определяется такими факторами, как богатство всей духовной жизни школы, духовное богатство педагога, широта его кругозора, его эрудиция, культура, содержание учебных программ, характер методов обучения, организация умственного труда на уроке и дома».

Функции тренера-преподавателя определяются необходимостью создания условий существования ребенка в образовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни. Тренер-преподаватель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; отслеживает учебную деятельность каждого воспитанника и всей учебной группы, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся, формирование учебной группы, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Тренер-преподаватель формирует мотивацию к обучению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков

созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в учебной группе и учреждении.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренер-преподаватель должен привлекать родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в учреждении и за ее пределами. Педагог может организовывать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

#### **4.2. Воспитательная система**

**Цель:** поэтапное создание в спортивной школе условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

**Задачи:**

- формировать осознанное восприятие обучающимися ценности своего здоровья;
- научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей или отказа от нереальных планов;

#### **4.3. Этапы построения**

**I этап - подготовительный, проектный (сентябрь 2021г. - август 2022г.)**

**Цель:** пробудить творческую активность у тренеров-преподавателей, обучающихся, родителей, выработать единую методическую тактику в школе, связать воедино звенья цепи: тренер-преподаватель, обучающиеся, родители, общественность.

**Задачи:**

- развивать основные физические способности;
- укреплять здоровье воспитанников.

**Основные направления деятельности:**

- создание и объединение детей в спортивные коллективы;
- общешкольные мероприятия проводить по типу КТД;
- изучение мнений, интересов детей, родителей(законных представителей), тренеров-преподавателей;
- изучение состава обучающихся, выявление родительского актива;
- изучение социума;

- подбор и расстановка кадров;
- повышение профессионального роста тренеров-преподавателей, создание основы для развития спортивных успехов.

### **II этап – практический (сентябрь 2022г. - август 2024г.)**

**Цель:** определить основные направления, формы и виды деятельности, т.е. стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы.

#### **Задачи:**

- совершенствование всех задач первого этапа;
- создание школьных традиций;
- развитие в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.

#### **Основные направления деятельности:**

- четкое планирование как одна из важнейших предпосылок эффективности системы воспитательной работы. Стратегия и тактика развития и совершенствования воспитательной работы зависит от плана – ясной программы педагогических действий с содержательной и временной последовательностью;

- воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Это подсистема связана с появлением новых программ, с формами и методами организации их восприятия (конкурсы, фестивали, игровые формы, спартакиады, смотры);

- развитие ДО – творческие мероприятия, участие в районных программах;

- работа в социуме с родителями.

### **III этап – обобщающий (сентябрь 2024г. – август 2025г.)**

**Цель:** обеспечить надежные качественные результаты образовательного и воспитательного процесса в условиях его вариативности.

#### **Задачи:**

- создание системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе;
- успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности;
- обучение и воспитание детей в интересах развития личности, семьи, поселка.

## **4.4. Модель выпускника ДЮСШ**

В системе подготовки спортсменов модель спортсмена (модель спортсмена определенной готовности), рассматриваемая как цель спортивной подготовки, является одной из важнейших подсистем. Для разработки моделей спортсменов и эффективного управления спортивной подготовки необходимо, прежде всего, изучение поведения сильнейших спортсменов в условиях ответственных соревнований, так как в этих условиях проявляются их технико-тактические и психофизические возможности для достижения наивысших рекордных результатов.

О физических способностях человека судят по его достижениям, по тому, как быстро он обучается простым и сложным двигательным действиям, приобретает определенные умения и навыки. Основу физических способностей человека составляют задатки, заложенные в его генотипе. К ним относятся показатели телосложения - конституция, тотальные размеры тела, темпы биологического созревания, некоторые функциональные показатели, свойства нервных процессов (сила, подвижность, уравновешенность); психодинамические характеристики (темперамент, характер, особенности регуляции и саморегуляции психических особенностей), в этом же ряду необходимо рассматривать и врожденные аномалии, которые в виде задатков или факторов риска (наследственная предрасположенность к ряду заболеваний) заложены в генетическую программу развития ребенка. В данном случае они выступают как лимитирующие факторы развития определенных способностей индивида.

#### **4.5. Организация деятельности по воспитательной работе в спортивной школе**

**Главная цель** – создание системы воспитательной работы с обучающимися, формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.

##### **Задачи:**

- утверждение личности человека;
- внедрение в работу концептуальных основ гуманистического воспитания;
- определение воспитывающей среды;
- разработка программы воспитания обучающихся в школе;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: гуманистического, личностно ориентированного, комплексного создания условий для развития личности ребенка;
- организация деятельности коллектива;
- выявление уровня воспитанности личности занимающихся.

##### **Главные принципы воспитательной работы:**

1. Быть честным с обучающимися;
2. Быть добрым;
3. Быть требовательным и справедливым, объяснять свои требования;
4. Не давать обещаний, которые не можешь выполнить. Пообещав, всегда исполняй;
5. Не делать ничего формально;
6. Быть последовательным и объективным;
7. Быть самим собой, оставаться в ладу со своими чувствами, сочетая искренность с требовательностью и добротой;
8. Искать новое, критически осмысливать свою работу, не останавливаться на достигнутом и идти вперед.

##### **Планирование воспитательной работы**

1. Виды планов:

- План воспитательной работы на год (приложение 3).
- План работы педагогического совета.

Разделы годового плана воспитательной работы:

- анализ воспитательной деятельности тренерского коллектива за прошедший год;
- задачи воспитательной работы на новый год;
- работа с тренерскими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства тренера-преподавателя при осуществлении воспитательного процесса;
- вопросы, выносимые на педсоветы, совещания при директоре, тренерские советы, на планерки;
- проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, конкурсов, походы, экскурсии;
- анкеты обучающихся и тренеров-преподавателей;
- план работы на каникулярное время.

Тренеры-преподаватели ДЮСШ формирует мотивацию к обучению каждого отдельного воспитанника, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Работа тренера-преподавателя представляет собой целенаправленную, систематичную, планируемую деятельность, строящуюся на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом спортивной школы. Каждый тренер-преподаватель принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Дифференцированный подход к обязанностям тренера-преподавателя определяется спецификой школы и его воспитательной системой, уровнем воспитанности обучающихся, их возрастными особенностями, сформированностью учебных групп, качеством предшествующей воспитательной деятельности.

Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в отделении, уровнем развития личности учащегося, укомплектованностью учебной группы, в которой происходит развитие и самоопределение подростка. Количество форм разнообразны: беседы, дискуссии, игры, соревнования, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд. При этом важнейшей задачей остается - актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию учащихся ДЮСШ.

В течение всего времени тренерами-преподавателями организована работа с обучающимися по вопросам:

- гражданской обороны;
- противопожарной безопасности;



- обеспечение безопасности дорожного движения несовершеннолетних;
- терроризм и дети;
- правила личной гигиены;
- правила поведения в каникулярный период и др.

В конце каждого года проводится внеплановый инструктаж среди обучающихся по соблюдению правил техники безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Одним из приоритетов педагогического коллектива ДЮСШ является патриотическое воспитание. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, поэтому в спортивной школе ежегодно проводятся тематические мероприятия к праздникам:

- День Защитника Отечества.
- День Победы.
- День знаний.
- Всемирный День здоровья.
- День защиты детей.
- День физкультурника.
- День поселка.

#### 4.6. Система деятельности по воспитательной работе ДЮСШ



#### **4.7. Критерии эффективности воспитательной работы с учебно-тренировочной группой и оценка деятельности тренера-преподавателя**

Свидетельством эффективной воспитательной работы является:

1. Уровень организации учебно-тренировочного процесса (дисциплина, порядок, четкая организация тренировок);
2. Уровень мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом (постоянный рост спортивного мастерства, эффективность работы с учащимися, выполнение требований контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП);
3. Разнообразная и интересная для обучающихся работа вне учебно-тренировочного процесса: походы, экскурсии, спортивные праздники, досуги, физкультурно-оздоровительные мероприятия;
4. Постоянный рост уровня воспитанности обучающихся, организация педагогического руководства его самовоспитанием и самообразованием;
5. Уровень развития учебной группы, ее сплоченность, поддержка друг друга, дружеские взаимоотношения, ее организованность, активность и инициатива в делах спортивной школы;
6. Степень развития сотрудничества учебно-тренировочной группы с тренером-преподавателем: уровень взаимного доверия, наличие актива, взаимное развитие инициативы и творчества;
7. Контакты с семьями обучающихся, активность участия родителей в воспитательном процессе;
8. Работа с «трудными» обучающимися, оказание им поддержки на основе индивидуального подхода к каждому из них.

Свидетельством успешной деятельности тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:

1. Высокая эффективность воспитательной работы с учебной группой в соответствии с вышеперечисленными критериями;
2. Проявление и развитие творческой индивидуальности тренера, наличие у него авторской педагогической технологии;
3. Стиль отношений, определенный личностью тренера, системой его педагогических приемов и способов взаимоотношения с обучающимися;
4. Степень владения умениями и навыками тренера-преподавателя, умение поставить цели, спланировать работу, осуществить ее, оценить, проанализировать, сделать выводы и поставить новые задачи;
5. Хороший контакт с родителями и успешное привлечение их к сотрудничеству;
6. Взаимный интерес тренера-преподавателя и обучающихся в достижении намеченных целей.

Был разработан и предложен кодекс тренера-преподавателя, которому следует каждый тренер-преподаватель на протяжении всего учебного года:

## **Тренер - преподаватель – это не работа, это образ жизни.**

### **Помните:**

Во взаимодействии и взаимоотношениях с обучающимися должно быть меньше формализма, больше человеческого общения:

1. Относитесь к обучающимся по-человечески, доброжелательно.

2. Никогда не унижайте, не оскорбляйте обучающегося, свое негативное отношение к тому или иному поступку лучше выразить в доброжелательном, уважительном разговоре. Дети, в большинстве своем, очень ранимы и самолюбивы, поэтому неприятный разговор лучше отложить до индивидуальной беседы, в ходе которой надо дать понять, что, несмотря на случившееся, в него верят, надеются на него.

3. Начиная работу в учебной группе, постарайтесь как можно больше узнать о каждом ребенке, а затем постоянно интересуйтесь его жизнью и проблемами.

4. Стремитесь понять расстановку сил в группе, определите микроклимат, выявите, кто является лидерами. Если есть лидер, который оказывает негативное влияние, то не стоит вступать с ним в борьбу, а лучше постараться сделать его своим единомышленником.

5. Работайте со сложными (трудными) подростками в сотрудничестве с их родителями.

6. Старайтесь отталкиваться от положительных черт характера, отмечайте успехи и положительные сдвиги в каком-либо деле. Особенно отмечайте индивидуальные достижения, формируя уверенность в своих силах. Всегда знайте, что ваша поддержка и одобрение есть выражение веры в воспитанника.

7. Поощряйте самостоятельность, учите этой самостоятельности.

8. Будьте гибким в отношениях с обучающимися, умейте определить, где нужно быть строгим, а где можно посмеяться. Не повышайте голос, потом все равно будет стыдно. Старайтесь все замечания делать с юмором.

9. Стремитесь быть справедливым, никогда не доводите ситуацию до конфликта.

10. Уважайте каждого своего воспитанника, так чтобы радоваться его успехам, разделять его огорчения и верить в будущее.

11. Не отчаивайтесь, если вам кажется, что ваши усилия напрасны, не ждите прямых и скорых результатов;

12. Не забывайте на открытых мероприятиях или спортивных праздниках напомнить родителям и детям о тех тренерах, которые с ними работали раньше. Это оценят и обучающиеся, и родители, и коллеги.

Главное – не воспитывать детей, а жить с ними совместной деятельностью тот отрезок времени, который вам выпало быть вместе. Обучающиеся, не нашедшие подтверждения своих способностей, хотя бы в одном виде спорта, вообще теряют интерес к спортивной школе.

Поэтому:

1. Наладьте хорошие отношения с учителями общеобразовательной школы, где учатся ваши воспитанники.

2. Введите систему проверки успеваемости, индивидуальные беседы с обучающимися, посещение уроков по предметам.

3. Осторожно оценивайте неудачи обучающегося, он и сам болезненно к ним относится, ребенок не должен уходить из школы обиженным на тренера-преподавателя.

Основными функциями тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:

1. Аналитическая:

- изучение индивидуальности обучающихся;
- анализ и изучение характера учебно-тренировочной группы и личности;
- анализ и оценка семейного воспитания ребенка;
- анализ и оценка уровня воспитанности личности и учебно-тренировочной группы;

2. Организационно-координирующая:

- организация и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся;
- установление связи спортивная школа – общеобразовательная школа – семья;
- индивидуальное воздействие на каждого обучающегося;
- обеспечение материальной базы.

3. Коммуникативная:

- регуляция межличностных отношений между детьми;
- установление оптимальных взаимоотношений «тренер- обучающийся»;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в учебно-тренировочной группе;
- помощь в установлении отношений с людьми.

В течение учебного года, во избежание профессиональных затруднений тренеров-преподавателей были проведены консультации:

- организация работы по самообразованию;
- методы воспитания;
- условия работы со способными и одаренными детьми;
- влияние учебно-тренировочной группы на личность обучающегося;
- воспитание как процесс управления развития личности;
- самоанализ учебно-тренировочного занятия как средство повышения его эффективности;
- совершенствование воспитательной работы с обучающимися на основе индивидуального подхода.

**Направления взаимодействия:**

1. Руководство и помощь тренерам-преподавателям, родителям в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса;
2. Помощь в повышении квалификации;

3. Создание условия для реализации способностей тренера-преподавателя;
4. Координация воспитательной работы в спортивной школе и в социуме;
5. Развитие личности обучающегося;
6. Формирование и укрепление общешкольных традиций;
7. Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий.

#### **Работа с родителями**

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формированию общих подходов к воспитанию, совместному изучению личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренеры-преподаватели привлекали родителей к участию в воспитательном процессе, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологическому и эмоциональному комфорту обучающегося в спортивной школе и за ее пределами. Тренер организывает работу по повышению педагогической и психологической культуре родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Особое внимание тренеры-преподаватели уделяют успеваемости юных спортсменов в школе. Налаживают хорошие отношения с учителями общеобразовательных школ, где учиться их воспитанники. Ведут систему проверки успеваемости, индивидуальные беседы с обучающимися, посещение учебно-тренировочных занятий.

#### **Связь с общеобразовательными организациями**

МБУ ДО ДЮСШ плодотворно проводит работу с общеобразовательными школами с целью оздоровления детей, приобщения их к регулярным занятиям спортом, привития навыков здорового образа жизни, отбора наиболее способных обучающихся в учебно-тренировочные группы.

Тренеры-преподаватели регулярно проводят открытые учебно-тренировочные занятия, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с обучающимися.

#### **4.8. Основные проблемы и тенденции воспитания в ДЮСШ**

Учебно-воспитательный процесс идет в спортивной школе в условиях смены экономической и политической формаций в обществе это вызвало многие негативные последствия. Отметим основные, имеющие отношение к воспитанию детей в ДЮСШ:

- снижение жизненного уровня населения;
- снижение воспитательного воздействия семьи, общеобразовательной школы, общественных организаций;
- постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей;
- усиливающийся через СМИ поток низкопробной продукции пропагандирующее жестокость, преступность, алкоголь, табакокурение, наркоманию.

В этих условиях возрастает роль воспитательной работы. Администрация ДЮСШ и педагогический коллектив все больше осознают, что наиболее актуальными становятся психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса и усиление воспитательного воздействия на обучающихся.

#### **4.9. Улучшение содержания и эффективности воспитательной системы спортивной школы**

В последнее время проблема воспитания, в том числе и физического, выходит в нашем обществе на первый план. Вопросы сохранения и укрепления здоровья молодых граждан, формирования у них активной жизненной позиции становятся элементами общенационального дела, затрагивающего интересы всех слоев общества и во многом определяющего социально-экономическое будущее страны.

Система общего образования, в первую очередь, решая задачи интеллектуального развития личности, не обладает достаточными возможностями и условиями для формирования и развития психодинамических качеств человека. Поэтому особое место в организации воспитательной работы отводится системе дополнительного образования.

В планируемый период развития деятельность спортивной школы будет направлена на решение следующих воспитательных задач:

1. Социально-педагогическая адаптация и защита детей, формирование позитивного отношения между людьми, уважение прав другого человека.
2. Развитие интересов и способностей личности, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для активной жизнедеятельности.
3. Целенаправленный поиск условий для максимального проявления потенциальных возможностей личности, формирование привычки к систематическому труду и состязательности.
4. Увеличение степени самостоятельности детей, воспитание способности самоконтроля и управления своей жизнью, эффективного преодоления трудностей.
5. Сознательное получение дополнительного образования, соответствующего жизненным планам и интересам.
6. Компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников и расширение сферы межличностных контактов.
7. Формирование знаний, умений и навыков по обеспечению здорового образа жизни и жизненных потребностей.
8. Формирование устойчивого негативного отношения к антисоциальным тенденциям в молодежной среде и сознательного противодействия употреблению и распространению наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения.
9. Обеспечение подготовки к созидательной общественно-производственной деятельности и привитие ответственно-правовых черт поведения.

Организаторами и участниками воспитательного процесса в спортивной школе будут тренерско-преподавательский состав и обучающиеся. Реализация

воспитательных задач будет обеспечиваться в ходе учебно-тренировочного процесса, проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований. Особо значимая роль отводится воспитательной работе в процессе подготовки спортсменов по программам спортивного совершенствования.

## **5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ МОНИТОРИНГ**

Мониторинг рассматривается в теории социального управления как одно из важных, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведённых педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы, её конечным целям.

Мониторинг затрагивает цели, информацию, прогнозы, решения, организацию и исполнение педагогической деятельности, коммуникацию и коррекцию. Мониторинг связан с оценкой реализации целей и планов. Он имеет место везде, где фактическое сравнивается с намеченным, и главная задача мониторинга сводится к уменьшению разницы между ними.

В процессе образования, воплощения основных целей мониторинг находит своё выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание учебного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведения, направленности личности, в системе её отношений. К функциональным результатам различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся.

Комплексная диагностика качества образования в МБУ ДО ДЮСШ включает в себя три основных аспекта:

- дидактический аспект (диагностика уровня подготовленности и обучаемости);
- методический аспект (диагностика качества образовательных программ, уровня профессиональной подготовки кадров и эффективности используемых методов обучения);
- психологический аспект (диагностика развития способностей, социально- значимых черт личности обучающегося, оценка степени прогресса в социально-психологической адаптированности).

Система диагностики уровня подготовленности обучающихся включает в себя следующие компоненты:

1. Предварительное выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Предварительная проверка должна сочетаться с компенсационным (реабилитационным обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках).

2. Текущая проверка проводится тренером-преподавателем в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень

отдельных элементов программы. Методы и формы проведения текущей проверки могут быть различны и зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложности, возраста, условия подготовки обучающихся, уровня и целей обучения, конкретных условий.

3. Повторная проверка должна быть тематической: параллельно с изучением нового учебного материала обучающиеся повторяют изученный. Повторная проверка способствует упрочению полученных знаний, умений и навыков.

4. Периодическая проверка знаний, умений и навыков обучающихся по целому разделу. Цель такой проверки - диагностирование качества усвоения обучающимися взаимосвязей между структурными элементами программы, изучавшимися в разных частях курса. Главной функцией периодической проверки является систематизация и обобщение изученного материала.

5. Итоговая проверка полученных обучающимися знаний, умений и навыков проводится в конце года.

Регулярный анализ профессионального уровня тренера способствует развитию общей культуры, влияет на рост его творческой активности, и как считал В.А. Сухомлинский, коренным образом меняет взгляд на свой труд и является важнейшим побудительным средством процесса самовоспитания и самообразования тренера-преподавателя.





Приложение 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ДЮСШ

М.Н. Мягкий

Приказ № 82-ОД от 03 августа 2023 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБУ ДО ДЮСШ Зимовниковского района на 2023-2024 учебный год**

Отделение	Этап подготовки, год обучения	Количество групп	Максимальное количество обучающихся в одной группе	Количество обучающихся во всех группах	Количество часов в одной группе в неделю	Количество часов в одной группе в год	Количество часов во всех группах в год
БАСКЕТБОЛ	СО-1	5	15	75	6	312	1560
	СО-2	1	10	10	6	312	312
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>85</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1872</b>
ВОЛЕЙБОЛ	СО-1	2	20	40	6	312	624
	СО-2	4	15	60	6	312	1248
	СО-3	5	12	60	6	312	1560
	СО-4	5	10	50	6	312	1560
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>210</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4992</b>
ЕДИНОБОРСТВА	СО-1	2	20	40	6	312	624
	СО-2	2	15	30	6	312	624
	СО-3	3	10	30	6	312	936
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2184</b>
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	СО-1	1	20	20	6	312	312
	СО-2	3	15	45	6	312	936
	СО-3	2	12	24	6	312	624
	СО-4	2	10	20	6	312	624
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>109</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2496</b>
СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ	СО-1	2	15	30	6	312	624
	СО-2	2	12	24	6	312	624
	СО-3	1	10	10	6	312	312
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1560</b>
ФУТБОЛ	СО-1	7	15	105	6	312	2184
	СО-2	7	12	84	6	312	2184
	СО-3	8	10	80	6	312	2496
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>-</b>	<b>269</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6864</b>
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА	СО-1	2	18	36	6	312	624
	СО-2	2	15	30	6	312	624
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1248</b>
ШАХМАТЫ	СО-1	7	24	168	6	312	2184
	СО-2	1	20	20	6	312	312
	СО-3	4	15	60	6	312	1248
	СО-4	1	12	12	6	312	312
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>-</b>	<b>245</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4056</b>
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>		<b>81</b>	<b>-</b>	<b>1163</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>25272</b>

**Перечень программ реализуемых в МБУ ДО ДЮСШ  
в 2023-2024 учебном году**

<b>Вид спорта</b>	<b>Группа</b>	<b>Тренер-преподаватель</b>
Баскетбол	СО-1	Дёмин А.М., Рыжик А.М., Уманцев Н.В.
	СО-2	Рыжик А.М.
Бокс	СО-1	Богомазов Д.С.
	СО-3	Шкуркин Ю.А.
Волейбол	СО-1	Бессарабов И.Д., Редкоус А.Ф.
	СО-2	Кожухов А.А., Потапенко В.В., Фирсова А.А.
	СО-3	Мягкий М.Н., Потапенко В.В., Пятницкая Н.В., Фирсова А.А.
	СО-4	Мягкий М.Н., Потапенко В.В., Пятницкая Н.В., Фирсова А.А.
Каратэ	СО-2	Левкович П.А.
	СО-3	
Легкая атлетика	СО-1	Ширин А.А.
	СО-2	Панская М.А., Потапенко Е.В., Ширин А.А.
	СО-3	Потапенко Е.В.
	СО-4	Панская М.А., Потапенко Е.В.
Спортивное ориентирование	СО-1	Семёнова Н.С.
	СО-2	
	СО-3	
Футбол	СО-1	Волохов Н.Г., Закарьяев З.Б., Ризаев Ш.Б., Семёнов А.В., Степаненко Ю.В., Ульянов В.В.
	СО-2	Волохов Н.Г., Закарьяев З.Б., Ризаев Ш.Б., Семёнов А.В., Степаненко Ю.В.
	СО-3	Волохов Н.Г., Закарьяев З.Б., Семёнов А.В., Степаненко Ю.В., Ульянов В.В.
Художественная гимнастика	СО-1	Мисько А.В., Стаценко М.П.
	СО-2	Мисько А.В., Стаценко М.П.
Шахматы	СО-1	Аникеев А.Г., Оболенская А.А., Тихий Н.А., Фурсов А.А.
	СО-2	Оболенская А.А.
	СО-3	Аникеев А.Г., Оболенская А.А., Терещенко В.В.
	СО-4	Терещенко В.В.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В МБУ ДО ДЮСШ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Футбольный турнир «Памяти жертв терроризма в образовательных учреждениях»	03.09.2023	Тренеры-преподаватели
2	Спортивный квест «Давайте дарить доброту» ко Дню добрых дел	06.09.2023	Тренеры-преподаватели
3	Обучающая презентация «Мой край родной» ко Дню образования Ростовской области	13.09.2023	Инструктор-методист
4	Беседа на тему: «Спорт в жизни человека»	Сентябрь 2023	Тренеры-преподаватели
5	Спортивные мероприятия в рамках празднования 125-ой годовщины образования поселка Зимовники и 99-ой годовщины образования Зимовниковского района	Сентябрь 2023	Тренеры-преподаватели
6	Беседа на тему: «Таланты в моем виде спорта» (на примере биографий известных спортсменов)	Октябрь 2023	Тренеры-преподаватели
7	Спортивная эстафета «Казачий сполох», посвященная Дню памяти воинской казачьей славы	14.10.2023	Тренеры-преподаватели
8	Обучающая презентация «День символов Ростовской области»	28.10.2023	Инструктор-методист
9	Соревнования по видам спорта посвященные Дню народного единства	01-05.11.2023	Тренеры-преподаватели
10	Беседа на тему: «Вежливость»	Ноябрь 2023	Тренеры-преподаватели
11	Беседа на тему: «Честный поединок» (о принципе фейер-плэй в спорте)	Ноябрь 2023	Тренеры-преподаватели
12	Эстафета «Футбольная феерия» посвященная Всемирному дню футбола	10.12.2023	Тренеры-преподаватели
13	Беседа на тему: «Ценности в жизни человека»	Декабрь 2023	Тренеры-преподаватели
14	Беседа на тему: «Хорошие привычки»	Январь 2024	Тренеры-преподаватели

15	Беседа на тему: «Допинг в спорте»	Январь 2024	Тренеры-преподаватели
16	Соревнования по видам спорта посвященные Дню Защитника Отечества	19-25.02.2024	Тренеры-преподаватели
17	Неделя мужества «Святое дело Родине служить»	19-25.02.2024	Тренеры-преподаватели
18	Танцевальный флешмоб отделения художественной гимнастики «А мы девочки красивые, да еще спортивные» посвященный Международному женскому дню 8 марта	07.03.2024	Тренеры-преподаватели
19	Беседа на тему: «Культура общения»	Март 2024	Тренеры-преподаватели
20	Веселые старты «Мой товарищ-СПОРТ» ко Всемирному дню здоровья	07.04.2024	Тренеры-преподаватели
21	Беседа на тему: «Самомассаж – помоги себе сам»	Апрель 2024	Тренеры-преподаватели
22	Соревнования по видам спорта в рамках празднования Дня Победы	06-12.05.2024	Тренеры-преподаватели
23	Беседа на тему: «Досуг в жизни человека»	Май 2024	Тренеры-преподаватели
24	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	Июнь 2024	Тренеры-преподаватели
25	Беседа на тему: «Быть гражданином»,	Июнь 2024	Тренеры-преподаватели
26	Беседа на тему: «Здоровый образ жизни»	Июль 2024	Тренеры-преподаватели
27	Акция «Спорт против наркотиков»	Август 2024	Тренеры-преподаватели